

## Übersicht über eine Förderreihe zum Wortfeld „Farben“

**Zielgruppe:** Kinder der Klasse 1 – 4 mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ) und Gebärdenspracherwerb

**Erläuterung:** Diese Reihe wurde für eine jahrgangsübergreifende DaZ-Gruppe der Primarstufe an einer Förderschule Hören und Kommunikation entwickelt und kann an andere Lerngruppen angepasst werden.

**Kommunikationsformen:** Deutsche Lautsprache mit unterstützenden/begleitenden Gebärden und Deutscher Gebärdensprache (DGS), optional mit dem Einbezug einer Herkunftssprache (hier am Beispiel von Ukrainischer Gebärdensprache [USL])

**Reihenziel:** Die Schüler\*innen erweitern ihren Wortschatz zum Wortfeld „Farben“ in deutscher Lautsprache, DGS und deutscher Schriftsprache und ggf. einer Herkunftsgebärdensprache (hier am Beispiel USL).

**Auf einen Blick:** Die erste Einheit dient als spielerischer Einstieg ins Thema. Darauf folgen zwei Einheiten, in denen das Thema vertieft wird. In der letzten Einheit wird das Wortfeld Farben mit dem Thema Kleidung verknüpft.

Zu allen Einheiten gibt es konkrete Feinplanungen (siehe entsprechende Dokumente).

**Ablauf:**

Einheit à 45 min.	Inhaltlicher Schwerpunkt	(Lern-)Ziele / Didaktischer Kommentar	Materialien
1	<b>Einstieg Thema Farben</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kooperationsspiel „Eisscholle“ mit Decke</li><li>- Spiel „Alle Farben“</li><li>- Domino „Farben“</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Das Gruppengefühl wird gestärkt.</li><li>2. Die Kinder erweitern ihren Wortschatz zum Wortfeld Farben in Lautsprache, DGS und USL.</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spielerischer Einstieg zur Motivation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Decke</li><li>- Ausgedruckte Karten „Alle Farben“</li><li>- Domino</li></ul>
2	<b>Weiterführung I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kooperationsspiel „Eisscholle“ mit Decke</li><li>- Wörterbuch „Alle Farben“ verteilen und in Lautsprache, USL und DGS benennen</li><li>- Arbeitsblatt „Farben zählen“ - Variante 1</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Das Gruppengefühl wird gestärkt.</li><li>2. Die Kinder erweitern ihren Wortschatz zum Wortfeld Farben in Lautsprache, DGS und USL.</li><li>3. Die Kinder vertiefen ihr Verständnis von den Farbbezeichnungen, indem sie die Abbildungen mit den deutschen Gebärden verknüpfen.</li><li>4. Die Kinder lernen die Schreibweisen in deutscher Schriftsprache zum Wortfeld Farben kennen.</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- Das Wörterbuch kann zum Nachschlagen genutzt werden, wenn eine Farbe unbekannt ist. So wird allgemein auch die Wörterbucharbeit und das selbstständige Recherchieren geschult.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Decke</li><li>- Wörterbuch (DGS, deutsche Schriftsprache, USL, ukrainische Schriftsprache)</li><li>- AB „Farben zählen“ – Variante 1</li></ul>

3	<b>Weiterführung II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiel (Domino oder „Alle Farben“) als Wiederholung</li> <li>- Arbeitsblatt „Farben zählen“ - Variante 2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Kinder erweitern ihren Wortschatz zum Wortfeld Farben in Lautsprache, DGS und USL.</li> <li>2. Die Kinder vertiefen ihr Verständnis von den Farbbezeichnungen, indem sie die Abbildungen mit den deutschen Gebärden verknüpfen.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Wörterbuch kann zum Nachschlagen genutzt werden, wenn eine Farbe unbekannt ist. So wird allgemein auch das Arbeiten mit dem Wörterbuch und das selbstständige Recherchieren geschult.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiel (Domino oder „Alle Farben“)</li> <li>- AB „Farben zählen“ – Variante 2</li> <li>- Wörterbuch</li> </ul>
4	<b>Farben schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiel (Domino oder „Alle Farben“) als Wiederholung</li> <li>- Arbeitsblatt „Farben schreiben“</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Kinder vertiefen ihr Verständnis von den Farbbezeichnungen, indem sie die Abbildungen mit den deutschen Gebärden verknüpfen.</li> <li>2. Die Kinder schreiben selbstständig die Farben in deutscher Schriftsprache unter Zuhilfenahme des Wörterbuchs.</li> <li>3. Die Kinder verknüpfen die Wortfelder Farben und Kleidung und wenden die gelernten Farbbezeichnungen im Kontext an.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Arbeitsblatt liegt in 2 Schwierigkeitsgraden vor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiel (Domino oder „Alle Farben“)</li> <li>- AB „Farben schreiben“</li> <li>- Wörterbuch</li> </ul>

Einheit 1:

Phase	Geplantes Geschehen	Ziel/Didaktischer Kommentar	Materialien
Einführung	<p><b>Kooperationsspiel „Eisscholle“ mit Decke</b></p> <p><b>Erklärung:</b> Die Kinder laufen um eine auf dem Boden ausgelegte Decke herum. Die Lehrkraft schaltet irgendwann das Licht aus, was den Kindern das Signal gibt, sich auf die Decke zu stellen. Danach gehen alle wieder von der Decke herunter und die Decke wird in der Mitte gefaltet, sodass sie nur noch halb so groß. So wiederholt sich der Ablauf. Die Kinder müssen kooperieren (z.B. sich gegenseitig festhalten), um trotz der immer kleiner werdenden Fläche auf die Decke zu passen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppengefühl stärken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decke</li> <li>- Domino</li> </ul>
Arbeitsphase I	<p><b>Spiel „Alle Farben“</b></p> <p>Ein Kind beginnt und sagt oder gebärdet: „<i>Ich habe Farbe A</i>“ (Farbe im Kreis), „<i>Wer hat Farbe B?</i>“ (Farbe im Rechteck). Das Kind mit Farbe B antwortet: „<i>Ich habe Farbe B</i>“ (Farbe im Kreis), „<i>Wer hat Farbe C?</i>“ (Farbe im Rechteck) usw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzerweiterung</li> <li>- Gruppengefühl stärken</li> <li>- Spielerischer Einstieg zur Motivation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiel „Alle Farben“ gedruckt und zugeschnitten</li> </ul>
Arbeitsphase II	<p><b>Domino</b></p> <p>Entweder übliche Spielvariante mit 2 Personen oder „Menschen-Domino“ mit der gesamten Klasse (Kinder positionieren sich mit einem „Farbschnipsel“ im Raum und suchen das passende Gegenstück).</p>	Siehe oben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedrucktes und zugeschnittenes Domino</li> </ul>
Abschluss	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. Reflexion des Arbeits- und Sozialverhaltens</li> <li>- Abschluss: Hände in die Mitte und hoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschlussritual</li> <li>- Gruppengefühl stärken</li> </ul>	

Einheit 2:

Phase	Geplantes Geschehen	Ziel/Didaktischer Kommentar	Materialien
Einführung	<p><b>Kooperationsspiel „Eisscholle“ mit Decke</b></p> <p><b>Erklärung:</b> Die Kinder laufen um eine auf dem Boden ausgelegte Decke herum. Die Lehrkraft schaltet irgendwann das Licht aus, was den Kindern das Signal gibt, sich auf die Decke zu stellen. Danach gehen alle wieder von der Decke herunter und die Decke wird in der Mitte gefaltet, sodass sie nur noch halb so groß. So wiederholt sich der Ablauf. Die Kinder müssen kooperieren (z.B. sich gegenseitig festhalten), um trotz der immer kleiner werdenden Fläche auf die Decke zu passen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppengefühl stärken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decke</li> </ul>
Arbeitsphase I	<p><b>Wörterbuch</b></p> <p>Plenum</p> <p><b>Erklärung:</b> Wörterbuch verteilen und in LBG, USL und DGS benennen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzerweiterung</li> <li>- Wörterbuch zum Nachschlagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AB „Wörterbuch“ (DGS, deutsche Schriftsprache, USL, ukrainische Schriftsprache)</li> </ul>
Arbeitsphase II	<p><b>Arbeitsblatt „Farben zählen“ – Variante 1</b></p> <p>Einzelarbeit</p> <p><b>Erklärung:</b> Die Schüler*innen suchen alle Abbildungen einer Farbe, streichen sie durch und schreiben die Wörter in die Tabelle. Anschließend kann gezählt werden, welche Farbe wie oft vorkommt und das Ergebnis in den freien Kreis eingetragen werden. Sobald alle Abbildungen einer Farbe genutzt sind, kann die Farbe im Kästchen abgehakt werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzerweiterung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AB „Farben zählen“ – Variante 1</li> </ul>
Abschluss	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. Reflexion des Arbeits- und Sozialverhaltens</li> <li>- Abschluss: Hände in die Mitte und hoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschlussritual</li> <li>- Gruppengefühl stärken</li> </ul>	

Einheit 3:

Phase	Geplantes Geschehen	Ziel/Didaktischer Kommentar	Materialien
Einführung	<b>Domino</b>  Entweder übliche Spielvariante mit 2 Personen oder „Menschen-Domino“ mit gesamter Klasse (Kinder positionieren sich mit einem „Farbschnipsel“ im Raum und suchen das passende Gegenstück).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzerweiterung</li> <li>- Gruppengefühl stärken</li> <li>- Spielerischer Einstieg zur Motivation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedrucktes und zugeschnittenes Domino</li> </ul>
Arbeitsphase I	<b>Arbeitsblatt „Farben zählen“ – Variante 2</b>  Einzelarbeit  <b>Erklärung:</b> Die Schüler*innen zählen, wie viele Abbildungen in der jeweiligen Farbe zu sehen sind und schreiben die Wörter in die Tabelle. Sobald alle Abbildungen einer Farbe genutzt sind, kann dies im freien Feld abgehakt werden. Anschließend kann gezählt werden, welche Farbe wie oft vorkommt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzerweiterung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AB „Farben zählen“ – Variante 2</li> </ul>
Abschluss	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. Reflexion des Arbeits- und Sozialverhaltens</li> <li>- Abschluss: Hände in die Mitte und hoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschlussritual</li> <li>- Gruppengefühl stärken</li> </ul>	

Einheit 4:

Phase	Geplantes Geschehen	Ziel/Didaktischer Kommentar	Materialien
Einführung	<p><b>Domino oder „Alle Farben“</b></p> <p>Zur Wiederholung und Vertiefung kann entweder das Spiel „Alle Farben“ gespielt werden oder das Domino (als übliche Variante oder als „Menschen-Domino“ mit der gesamten Klasse).</p> <p>Als Differenzierungsmöglichkeit zum Arbeitsblatt „Alle Farben“ und zum Überbrücken von Wartezeiten kann das Arbeitsblatt „Sätze legen“ verwendet werden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Als Wiederholung</li> <li>- Gruppengefühl stärken</li> <li>- Spielerischer Einstieg zur Motivation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedrucktes und zugeschnittenes Spiel „Alle Farben“ oder Domino</li> <li>- Ggf. gedrucktes Material „neue Farben“</li> </ul>
Arbeitsphase I	<p><b>Arbeitsblatt „Farben schreiben“</b></p> <p>Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzerweiterung in der Schriftsprache</li> <li>- Differenzierung: 2 Schwierigkeitsgrade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AB „Farben schreiben“</li> </ul>
Abschluss	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. Reflexion des Arbeits- und Sozialverhaltens</li> <li>- Abschluss: Hände in die Mitte und hoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschlussritual</li> <li>- Gruppengefühl stärken</li> </ul>	

**Urheberrecht:**

**Gestaltung:** Maike Beyer, Linnea Rauer, Laura Knapp

im Rahmen des IDeALL-Projekts der Universität zu Köln (<https://ideall.uni-koeln.de/>)

Erstellt mit dem Worksheet Crafter ([www.worksheetcrafter.com](http://www.worksheetcrafter.com))

- Gebärdensbilder: eigene Darstellung mit Procreate
- Sonstige Abbildungen: Worksheet-Crafter
- Die Videos der QR-Codes sind vom DGS-Korpus, einem Langzeitprojekt der Akademie der Wissenschaften in Hamburg.

DGS-Korpus. (Letzter Zugriff: 03.11.2023). Verfügbar unter <https://dgs-korpus.de>.

**Bitte beachten:** Die Gebärdensbilder stammen aus dem Raum Köln und die verlinkten Videos können davon abweichen. Die Materialien können bearbeitet und angepasst werden.

**Zuständigkeiten:** Prof'in Dr'in Nicole Marx (<https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/institut/unser-team/nicole-marx/> )

W3-Professur für Sprachliche Bildung und Deutsch als Zweitsprache

Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Institut für Deutsche Sprache und Literatur II, Philosophische Fakultät, Universität zu Köln

**Kontakt Daten:** Alle Informationen auf einen Blick

Rückmeldungen/Fragen/Ergänzungen bitte an:

[IDeALL-info@uni-koeln.de](mailto:IDeALL-info@uni-koeln.de) oder [www.nicole-marx.de](http://www.nicole-marx.de)

Tel: (0) 221-470-76354

Email: [n.marx@uni-koeln.de](mailto:n.marx@uni-koeln.de)



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de>