

Literaturempfehlungen

Anmerkung: Hier finden Sie Literatur zum Themenfeld „Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit Hörbehinderung“, die von Mitgliedern des IDeALL-Forschungsnetzwerkes verfasst worden sind (Stand: Mai 2023). Bei Fragen oder Anmerkungen wenden Sie sich gerne an Maike Beyer (maike.beyer@uni-koeln.de) und Linnea Rauer (linnea.rauer@uni-koeln.de).

Einführungstexte zur Zielgruppe

Beedie, Indie; Cormier, Kearsy & Tyron Woolfe (2023). *UCL Deaf Migrants Project Report*. University College London.

Begon, Sophie (eingereicht, 2022). Sprachliche Bildung im Kontext von Zuwanderung und Hörbehinderung – Ergebnisse einer Interviewstudie.

Begon, Sophie; Beyer, Maike; Marx, Nicole & Jürgen Wessel (erscheint 2023). Sprachliche Entwicklung und sprachliche Bildung neu zugewanderter gehörloser und schwerhöriger Schüler*innen/Immigrant Deaf and Hard-of-hearing Students as Additional Language Learners (IDeALL) – Ein Forschungs- und Lehrprojekt an der Universität zu Köln. *Das Zeichen*.

Cannon, Joanna & Caroline Guardino (2022). Learners who are d/Deaf or Hard of Hearing and Multilingual: Perspectives, Approaches, and Considerations. In: Joanna E. Cannon, Caroline Guardino & Peter V. Paul (Hg.): *Deaf and hard of hearing multilingual learners: Foundations, strategies and resources*. 1. Aufl.: Routledge.

Cannon, Joanna; Guardino, Caroline & Erin Gallimore (2016). A new kind of heterogeneity: what we can learn from d/Deaf and hard of hearing multilingual learners. *American Annals of the Deaf* 161 (1), S. 8–16. DOI: 10.1353/aad.2016.0015.

Guardino, Caroline & Joanna Cannon (2016). Deafness and diversity: Reflections and directions. *American Annals of the Deaf* 161 (1), S. 104–112. DOI: 10.1353/aad.2016.0016.

Marx, Nicole & Katharina Urbann (2022). Inklusive Lerngruppen im DaZ- und DaF-Unterricht – am Beispiel neu zugewanderter tauber und schwerhöriger Schülerinnen und Schüler. *Informationen Deutsch als Fremdsprache* 49(1), 63–78; DOI: 10.1515/infodaf-2022-0004.

Spracherwerb und -entwicklung

Crowe, Kathryn (2018). Deaf and hard-of-hearing multilingual learners: Language acquisition in a multilingual world. In: Harry Knoors & Marc Marschark (Hg.): *Evidence-based practice in deaf education* (Bd. 1). Oxford University Press, S. 59–79.

Crowe, Kathryn; Mark Guiberson (2022). Language development, assessment and intervention for d/Deaf and hard-of-hearing multilingual learners. In: Joanna E. Cannon, Caroline Guardino & Peter V. Paul (Hg.): *Deaf and hard of hearing multilingual learners: Foundations, strategies and resources*. 1. Aufl.: Routledge.

Duggan, Nora & Ingela Holmström (2022). “They have no language”: Exploring language ideologies in adult education for deaf migrants. *Apples – Journal of Applied Language Studies* 16 (2), S. 147–165. DOI: 10.47862/apples.111809.

Diagnostik

Cannon, Joanna & Nicole Marx (2023). Scoping review of research methodologies across language studies with deaf and hard-of-hearing multilingual learners. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*; DOI: 10.1515/iral-2022-0206.

Unterricht & Förderung

Cannon, Joanna E. & Caroline Guardino (2022). Learners who are d/Deaf or hard of hearing and multilingual: Perspectives, approaches and considerations. In: Joanna E. Cannon, Caroline Guardino & Peter V. Paul (Hg.): *Deaf and hard of hearing multilingual learners: Foundations, strategies and resources*. 1. Aufl.: Routledge.

Cannon, Joanna E. & Caroline Guardino (2012). Literacy strategies for Deaf/Hard-of-Hearing English language learners: Where do we begin? *Deafness & Education International* 14 (2), S. 78–99. DOI: 10.1179/1557069X12Y.0000000006.

Crowe, Kathryn & Mark Guiberson (2019): Evidence-based interventions for learners who are deaf and/or multilingual: a systematic quality review. *American journal of speech-language pathology* 28 (3), S. 964–983. DOI: 10.1044/2019_AJSLP-IDLL-19-0003.

Duggan, Nora; Holmström, Ingela & Krister Schönström (2022). Translanguaging practices in adult education for deaf migrants. *DELTA* 39 (1), S. 1–33. DOI: 10.1590/1678-460X202359764.

Guiberson, Mark & Kathryn Crowe (2018). Interventions for multilingual children with hearing loss. *Topics in Language Disorders* 38 (3), S. 225–241. DOI: 10.1097/TLD.000000000000155.

Flucht & Trauma

Becker, C.; Zimmermann, D. (2019): Flucht, Traumatisierung und Hörschädigung – Theoretische Rahmung und Konsequenzen für die schulische Praxis. In: Laura Avemarie, Manfred Hintermair (Hrsg.): *Kinderarmut und Hörschädigung. Soziale, psychologische und pädagogische Herausforderungen*. Heidelberg: Median-Verlag, 157-176.

Friedrich, S., Becker, C. & Zimmermann, D. (2018): Schulische Teilhabe im Kontext von Flucht, Behinderung und Benachteiligung - Forschungsprojekt an der Humboldt-Universität zu Berlin. *Behinderung und internationale Entwicklung* 29 (2), 12-20.

Swanwick, Ruth; Elmore, J.; Salter, J. (2021): Educational inclusion of children who are deaf or hard of hearing and from migrant Roma families: implications for multi-professional working. In: *Deafness & Education International* 23 (1), S. 25–42. DOI: 10.1080/14643154.2019.1685756.